

Gouvernance de la pédagogie, pédagogie de la gouvernance ?

Pierre PEYRÉ & Pierre BRICAGE

IL est des termes qui s'introduisent insidieusement dans les lexiques du politique, de l'entreprise, de l'école, etc., sans que l'on y prête attention et sans qu'on les ait définis préalablement. Gouvernance est l'un de ces termes.

Bien qu'il ne se soit pas encore explicitement infiltré dans le monde de l'éducation et de la formation comme il a réussi à le faire dans le domaine de la santé où l'on parle désormais de « nouvelle gouvernance hospitalière », rien n'empêche, a priori, ce vieux concept neuf de se marier avec la pédagogie et d'être promis, avec elle, à un bel avenir sémantique si l'on songe aux nécessités par trop évidentes de gérer l'institution éducative globalement et localement, depuis la conception des valeurs qui y président, jusqu'à la conduite de l'acte pédagogique lui-même.

Ainsi, de même que l'on pourrait être amené un jour, pour des raisons sociales, culturelles, économiques ou organisationnelles à parler de gouvernance de la pédagogie, de même pourrait-on faire l'hypothèse anticipée que l'on sera alors amené, mutatis mutandis, à devoir imaginer un jour une véritable pédagogie de la gouvernance.

Manifestement structurant au sein d'une construction linguistique complexe où pragmatisme et idéologie conjuguent leurs effets, le terme plutôt fourre-tout de gouvernance n'est pas neutre. Surtout quand on l'applique à la fonction la plus sensible de la chose éducative et communicationnelle : la pédagogie. C'est pourquoi l'AFSCET (Association Française de Science des Systèmes cybernétiques Cognitifs et Techniques, <http://www.afscet.asso.fr>) a choisi de faire de cette réflexion sur la relation entre gouvernance et pédagogie, relation cardinale s'il en est, le thème de ses journées de fin d'année, à Pau, en 2006.

Cette manifestation, à la fois pédagogique et scientifique, plus que pluri-disciplinaire, "TRANS-disciplinaire" s'adresse non seulement aux enseignants et aux chercheurs, à la fois en sciences ("dures" comme la biologie, l'informatique, ou les mathématiques, ou "molles" comme la sociologie) et en lettres ou en sport, mais aussi aux étudiants doctorants du laboratoire (et d'autres laboratoires) et à nos étudiants de **sciences sanitaires et sociales** en formation continue.

C'est la raison pour laquelle le thème a été découpé en 3 sessions, animées par des chercheurs, universitaires ou non, et des praticiens du monde de l'entreprise, privée ou publique, qui y exposeront leurs travaux, dans le but d'insister sur les 3 "missions" de tout universitaire :

la **Recherche** (session Systemique),

l'**Enseignement** (session Acquis de l'expérience, formation par l'alternance)

et l'**Administration** (session Management).

En outre, la **Professionnalisation** étant une nouvelle mission de l'universitaire, 1 session professionnelle spécifique, à cheval sur les 2 journées, mettra l'accent sur l'axe de recherche L'accompagnement et la formation en milieu sanitaire et social de notre **Laboratoire PAF (Processus d'Accompagnement de Formation)**.

Governance of Education¹, Teaching of Governance?²

There are words that themselves introduce insidiously in the Lexis of politics, business, school and so on, while no one is aware and without being defined before. Governance is one of these words.

Even if it did not explicitly infiltrate itself in the educational and teaching world, as it succeeded to do in the Health domain, where we now talk about “new hospital governance”, nothing prevents, in principle, this old new concept³ to marry with didactics and to be promised, with it, to a nice future in semantics if we are musing over the too evident necessity to manage the educational institutions as well globally as locally from the design of the prevailing values toward the teaching act itself.

So, as well as we could be one day involved, for social, cultural, economical, organisational, reasons, in speaking of Governance of Education, as well could we make by anticipation the hypothesis that we would be brought, *mutatis mutandis*, to imagine one day a true Teaching method of Governance.

Obviously structuring within a complex linguistic construction where pragmatics and ideology are conjugating their effects, the rather jumble word governance is not neutral. Moreover when applied to the most sensitive function of the educational and communicational thing : teaching to students.

This is why the “**AFSCET**” (Association Française de science des Systèmes cybernétiques Cognitifs Et Techniques, French Association for cybernetic Systems science in Cognition And Technology <<<http://www.afscet.asso.fr>>>) choose to conduct this symposium about governance and education relationship, fundamental relation however it is, the topic of its end year days, in Pau, in 2006.

<mailto:pierre.peyre@univ-pau.fr>

This event as well educational as scientific, more than multidisciplinary, “INTERdisciplinary”, is designed not only for Teachers and Researchers both in sciences (“hard” sciences as mathematics, computing, or biology; or “soft” sciences as sociology, anthropology), but also for doctorate students of the PAF⁴ laboratory (or other laboratories), and for our students in social and health sciences in alternating training course.

This is why the topic was divided into 3 sessions presented by research workers, academic or not, and practitioners, from the world of the private of public business, who will expose their works, with the goal to emphasise **the 3 “missions”** of any university teacher :

- Research (Systemic session);
- Educational Methods (Experience assets, Alternating courses session);
- Administration (Management session).

Furthermore, a specific **professional session** straddling on both days will emphasise the research issue : Accompaniment and Training in Health and Social Domains of our “PAF” (Processus d'Accompagnement et de Formation) laboratory.

<mailto:pierre.bricage@univ-pau.fr>

¹ British people take good account of the differences between Education and Teaching and moreover of Education of Children (“Pédagogie”) or Teaching methods to Adults (“Didactique”) ! It is not always the same in France!

² Traduit par **Eric Beussart**

³ As the habitual practice in French is unfortunately quite floating, probably old for the Notion (colloquial use) and new for the Concept (scientific use), or a newly use as a notion for an already old concept!

⁴ Laboratoire des Processus d'Accompagnement et de Formation

Accompaniment and Training Processes Laboratory