

Colloque international francophone

<p style="text-align: center;">LA PENSÉE COMPLEXE : DÉFIS ET OPPORTUNITÉS POUR L'ÉDUCATION, LA RECHERCHE ET LES ORGANISATIONS</p>
--

Lille, mercredi 31 mars et jeudi 1 avril 2010

<http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010>

1- Intention générale : entendre et comprendre des expériences de la complexité en actes

La complexité apparaît dans toutes les affaires humaines, de l'éducation à l'organisation de la cité. Elle nous invite à redéployer l'éventail des facultés de l'esprit humain mis en rapport avec des formes diverses de sensibilités et de rationalités.

Aussi, penser et agir en complexité sollicite et/ou génère des conceptions qui demandent à être explicitées. Dès lors, il convient de les soumettre à des réactions critiques tout en interrogeant leurs légitimations pragmatiques, épistémiques, scientifiques, que ce soit dans l'éducation, la recherche et les organisations.

Il s'agit d'examiner des expériences de la complexité en s'ouvrant à différents champs disciplinaires ou professionnels pour rendre ces défis et ces opportunités reconnaissables et actionnables par des communautés scientifiques et/ou de pratiques.

2- Les origines du projet

Il constitue un prolongement du colloque « *La formation au défi de la complexité* »¹ de 2003, qui a réuni à Lille 250 chercheurs, praticiens et décideurs pour interroger les interventions de formation en situations complexes. Cinq ans plus tard, des membres de l'équipe Trigone - CIREL² et le Réseau Intelligence de la Complexité (RIC)³, invitent à poursuivre ces travaux de recherche et d'expérience réfléchie en les étendant à des domaines en congruence.

¹ <http://cueep.univ-lille1.fr/mcx>

² Le laboratoire CIREL, né en 2008, regroupe trois équipes : THEODILE, PROFEOR (Lille 3) et TRIGONE (Lille 1).

³ Le Réseau Intelligence de la Complexité regroupe l'Association pour la Pensée Complexe et le programme européen Modélisation de la CompleXité (MCX). Leur Présidence est assurée respectivement par E. Morin et J.-L. Le Moigne. <http://www.mcxapc.org>

3- Défis et opportunités

Face aux grands défis éducatifs telle la formation tout au long de la vie, dans une société où expériences, connaissances, savoirs d'actions, savoirs scientifiques sont parfois mis en tensions, les sciences et les pratiques d'éducatrices sont concernées par la complexification de la formation. La pensée complexe devient une opportunité pour nous aider à relier les phénomènes et à renforcer leurs solidarités : actions - recherches ; hommes - organisations ; formations - professionnalisations ;

4- Domaines concernés

L'exploration des principes et notions de la pensée complexe invite à l'ouverture. Si l'initiative de ce colloque est portée par des acteurs des sciences de l'éducation et de la formation, dans beaucoup d'autres domaines professionnels, académiques et de la recherche se posent des questions analogues. Il s'agit donc de nous enrichir de ces expériences en les reliant par un dialogue rendu possible à l'intérieur de disciplines variées.

5- Les participants et les communications attendues

L'appel à contributions s'adresse aux chercheurs, aux praticiens réflexifs et à toute personne engagée dans des recherches et/ou des actions attentives à la complexité. Des points de vue critiques sur la modélisation des phénomènes perçus complexes participeront d'un débat ouvert.

La forme donnée aux communications s'efforcera d'impulser un débat critique et constructif. Elles rendront compte des contextes et des processus étudiés, des conceptions en actions et des 'patterns' de leur modélisation. Les expériences réfléchies seront inscrites dans leurs cadres théoriques et paradigmatiques.

6- Organisation générale :

Pour organiser ce dialogue, nous proposons de l'articuler autour de thèmes susceptibles de rassembler des chercheurs et des praticiens concernés par la complexité. Ces thèmes seront reliés par la mise en tensions des savoirs théoriques et des savoirs d'action, des aspects épistémologiques et pragmatiques, des fondements scientifiques et éthiques.

Nous proposons deux premiers thèmes, en souhaitant que d'autres thèmes émergent des communications reçues

Thème 1 : questionner la complexité en actions. L'intention est de comprendre les usages de la complexité dans les conceptions, constructions, conduites d'artefacts de tous types et de leurs effets (dans les organisations, programmes, dispositifs...) et les modélisations qui en sont faites. Autrement dit, en quoi, comment, pourquoi, à quelles fins, faire et penser complexe ?

Thème 2 : questionner les enracinements culturels et épistémologiques de la pensée complexe. Il s'agit de s'intéresser à la genèse de la pensée complexe et à son impact dans la société et sur les individus, de comprendre l'émergence du paradigme, de contribuer à sa clarification et de travailler à ses modes de diffusion et d'enseignement. Ce thème intègre l'histoire et l'épistémologie des approches complexes dans des disciplines universitaires ou des domaines professionnels spécifiques et invite à un travail épistémique sur les objets traités, afin de « construire des représentations qui restaurent les solidarités entre les phénomènes ».