

Avant l'heure ce n'est pas l'heure, après l'heure ce n'est plus l'heure : un temps pour chaque chose et chaque chose en son temps.

Pierre Bricage

Cybernetics and Systems Sciences guest Professor, Sichuan University at Chengdu, PR of China,
IASCYS Secretary General, WOSC Directorate member, Vice-Président de l'AFSCET

<http://www.afscet.asso.fr/pagesperso/Bricage.html>

<http://bricage.perso.univ-pau.fr/webcampus.html>

pierre.bricage@univ-pau.fr

résumé

A l'échelle temporelle de l'individu, il existe pour chacun une "fenêtre journalière" d'apprentissage déterminée par le type vigile : « **chaque chose en son temps** ». Ce type individuel peut être déterminé par les parents ou l'individu dès l'école primaire (Bricage 2006a). A tout âge, il est préférable de pouvoir le prendre en compte pour l'**acquisition optimale des compétences** et la réussite, tout au long de la scolarité (Bricage 2007a), et pour l'**expression des compétences** (Bricage 1998a) tout au long de la vie (Bricage 2007b).

A l'échelle temporelle du temps scolaire, il existe une "fenêtre pluri-annuelle" d'apprentissage de la démarche scientifique expérimentale avec une date limite (une date de "péremption physiologique" éducative) : « **après l'heure ce n'est plus l'heure** ». (Bricage 2008)

A l'échelle temporelle annuelle du temps social, chacun étant "unique" (Bricage 2003), temporellement et intellectuellement, génétiquement et socialement, « **changer l'heure n'est pas anodin...** ». (Bricage 1998b)

La construction des horaires éducatifs est la clé du fonctionnement sociétal (Bricage 2010).

La construction interactive des compétences (Bricage 1981) implique une évaluation continue (Bricage 1984) des efforts individuels et des acquis (Bricage 2011), par l'élève et pour l'élève (Bricage 1985), par le maître et pour le maître (Bricage 2006b).

Bricage P. (1981) Guide pour l'Enseignement de la Biologie dans les Ecoles Africaines (Système anglophone d'éducation). - Programmes. 40 p., - Méthodes et Techniques Pédagogiques. 90 p., - Communication et Auxiliaires Audio-Visuels. 40 p., - Terminologie & bibliographie. 20 p. Contrat d'auteur UNESCO n° 206925, UNESCO, Paris.

Bricage P. (1984) Conduite d'actions de formation continue en activité d'éveil scientifique. 1-Un instrument dérivé du Q-sort., 2-Un outil d'évaluation par et pour les formateurs et les Formés. C.N.F.F., Toulouse, 135 p. & 97 p.

Bricage P. (1985) Techniques des Objectifs Pédagogiques : une formation individualisée, finalisée et contractualisée, modulaire. Formation des Professeurs des Écoles. École Normale de Mont-de-Marsan. 247 p.

Bricage P. (1998a) Connaître son agenda du sommeil pour améliorer ses performances. Activités physiques & Environnements extrêmes. École Inter-Armées des Sports, Fontainebleau, France, 1 p.

Bricage P. (1998b) Effet du passage à l'heure d'été ou à l'heure d'hiver sur le sommeil et la performance. Activités physiques & Environnements extrêmes. École Inter-Armées des Sports, Fontainebleau, France.

Bricage P. (2003) Peut-on enseigner en prêt-à-porter de façon industrielle, ou doit-on enseigner sur-mesure de façon artisanale ? Visages des Sciences en Aquitaine, Fac. Sciences UPPA, Pau, France, 79 p.

Bricage P. (2006a) Agenda du sommeil et types vigiles : Sommeil et performances. Chronobiologie. Licence de Sciences Sanitaires & Sociales, MOOC web-campus UPPA, 13 fichiers au format pdf. <https://webcampus.univ-pau.fr/courses/CHRONOTD01>

Bricage P. (2006b) Analogie entre un système éducatif et un système biologique. Gouvernance & Pédagogie, Association Française de Science des Systèmes, AFSCET Pau, p. 50-1 à 50-15. <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00130212>

Bricage P. (2007a) Quel enseignement supérieur & quel accompagnement pour quelles formations en sciences et technologies ? Bull. AE ENS 2007-1: 78-91. <http://webcampus.univ-pau.fr/courses/CL50cd>

Bricage P. (2007b) Un accompagnement pour une formation tout au long de la vie : le réseau des formations de l'enseignement supérieur. Bull. AE ENS 2007-2: 59-91.

Bricage P. (2008) La démarche scientifique expérimentale, un langage "systémique" : mise en évidence d'une phase critique d'apprentissage. "Systémique et langage" Journées Annuelles de l'AFSCET au Moulin d'Andé, 30 p.

Bricage P. (2010) Thinking & Teaching Systemics: Bio-Systemics in Higher Education. IASCYS Proceedings, Gu J. & J. Xu editors, Sichuan University, Chengdu, China, pp. 1-14.

Bricage P. (2011) Engineering Health and Social Sciences Curriculum: Towards a Holistic Behaviour of Teachers and Learners. Holistic Education for Holistic Behaviour, IRDO, Maribor, Slovenia, 7 p.