



# La métamorphose du paradigme sur l'Éducation aura-t-elle-lieu ?

**Par Véronique Gignoux-Ezratty**

Journée d'Andé – 29 et 30 mai 2021




# L'école, un système où les dysfonctionnements sont incrustés

- Depuis plusieurs dizaines d'années des dysfonctionnements qui résistent aux crises
- Une hypothèse sur les causes : des jeux de pouvoirs entre « groupes d'intérêts » qui bloquent la métamorphose (Gignoux-Ezratty, 2018)
  - La technostructure de l'Education nationale
  - Les autoproclamés progressifs
  - Les élitistes paradoxaux
  - Les élitistes assumés




# Des impensés qui semblent volontairement construits..

- ▶ Le déni autour de la situation des 20% de la cohorte qui, à la fin du CE2, n'ont pas acquis la « lecture automatique avec construction de sens »
- ▶ Le déni de l'utilité des connaissances techniques, technologiques et scientifiques pour le pays: l'efficacité économique par la logistique, la déconstruction des fake-news (Gignoux-Ezratty, 2020)
- ▶ Le déni des étapes de maturité des enfants et adolescents : 3 ans, 6-7ans, 13 ans, 15 ans
- ▶ Le déni du rôle de la psychologie du jeune pour l'implication dans l'effort scolaire ou dans l'orientation
- ▶ Le déni que l'ensemble « apprentissage + lycée général » ne peut être une réponse pour tous les élèves entre 15 ans et 18 ans



# Un contexte favorable à la métamorphose du Système éducation

- ▶ De nouvelles crises ...
  - ▶ L'urgence climatique
  - ▶ L'inquiétude devant les conséquences de fausses promesses vis-à-vis des jeunes des quartiers sensibles
  - ▶ Les risques démocratiques liés au développement des fakes news
  - ▶ L'incapacité des gouvernants à mettre en place de la logistique basique.
- ▶ Un modèle qualitatif opérationnel :
  - ▶ Le modèle canonique du Système éducation : 5 enjeux/5 domaines d'actions
- ▶ Des nouveaux « lieux » d'échange et de diffusions d'information
  - ▶ Les « stylos rouges »
  - ▶ Des expressions argumentées de manière rigoureuse, qui déconstruisent les fausses vérités des 4 groupes d'intérêts



# Le modèle canonique du système Education

## ➤ Les Enjeux

- Enjeu 1 - « Fondamentaux »
- Enjeu 2 - « Clés de compréhension du monde »
- Enjeu 3 - « Cohérence formations-Emploi »
- Enjeu 4 - « Capacité du pays d'innover et s'adapter au changement »
- Enjeu 5 - « Egalité des chances »

## ➤ Les champs d'actions

- Champ 1 « Les interactions avec l'environnement »
- Champ 2 « L'école du socle ou des fondamentaux »
- Champ 3 « La préparation des apprentissages de l'école du socle »
- Champ 4 « L'offre de formations pour le développement personnel et l'insertion professionnelle »
- Champ 5 « L'orientation et accompagnement vers un choix de vie »

# Le déroulement des apprentissages formels

L'accompagnement vers un choix de vie

Premier  
choix  
orientation

Sensibilisation puis  
accompagnement

Essais-  
erreurs

Travail et formation  
continue

Période  
pré-scolaire  
et  
maternelle

Mater-  
nelle

Ecole du socle  
6 - 15 ans

Formation  
formelle

Formation  
Formelle

Formation  
Formelle

Formation  
Formelle

Formation formelle

Enfance

Adolescence

Pré-Adulte

Adulte en formation et actif

Retraite



# La métamorphose aura-t-elle lieu ? (1/2)

## ► Des évolutions significatives sur certaines croyances

- Abandon de la recherche de **LA** méthode pédagogique miracle
- La capacité de parler sereinement des « mises en injonction paradoxale » systémiques des enseignants
- Retour vers l'enseignement explicite
- La possibilité de parler du rôle des connaissances en maths, en technologie et en sciences pour la société et les études supérieures
- L'acceptation partagée qu'une diversité des parcours doit commencer au plus tard en fin de 3<sup>ème</sup>
- L'abandon de l'orientation « progressive » pour l'orientation par essais-erreurs.



# La métamorphose aura-t-elle lieu ? (2/2)

## ► **Mais les blocages restent:**

- Des groupes qui continuent à fonctionner en vase clos et à ne coopter que celles et ceux qui ne les contredisent pas (syndicats, groupes de réflexions à l'intérieur de partis politiques)
- Une continuité dans certains débats artificiels (l'enseignement de l'histoire, l'enseignement de la lecture, l'enseignement de la laïcité, ... )
- Des mensonges volontaires et partagés par les 4 groupes d'intérêts,
  - sur les causes du sentiment d'injustice de l'orientation vers les formations du professionnel
  - sur les effets prévisibles, pas vraiment bénéfiques, de la prochaine réforme à mettre en place (exemples récents : réforme du lycée, du bac, politique du tout apprentissage).





Merci de votre attention

Des questions ?

Références :

Gignoux-Ezratty 2018 – La systémique pour comprendre les crises du système éducatif français, par Véronique Gignoux-Ezratty, Acta Europeana Systemica n°8 -

<https://ojs.uclouvain.be/index.php/AES/article/view/56293>

Gignoux-Ezratty 2020 – Déconfiner la perception scientifique en France, par Véronique Gignoux-Ezratty, Acta European Systemica n°10, -

<https://ojs.uclouvain.be/index.php/AES/article/view/59573>